

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
А.В.Иванов
«10» апреля 2021 год

**Отчет о результатах самообследования
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»
за 2020 год**

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Реализуемые образовательные программы
 - 3.2. Характеристика учебных планов каждой образовательной программы
 - 3.3. Организация учебного процесса
 - 3.4. Воспитательная работа
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 4.1. Полнота и результативность реализации образовательных программ
 - 4.2. Результаты промежуточной аттестации
 - 4.3. Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов
 - 4.4. Коррекционная подготовка
 - 4.5. Внеурочная деятельность
5. Востребованность выпускников
6. ВСОКО
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Материально техническая база
10. Общие выводы.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является: обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета.

Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных приказом № 1324 от 10.12.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска"
Краткое наименование образовательной организации	ГОКУ "СКШ № 33 г. Братска"
Юридический и почтовый адрес	665776, Иркутская область, г. Братск, жилой

организации	район Осиновка, ул. Ангарстроя, д.7, а/я 1623
Телефон	
Адрес электронной почты	196833@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	1968 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 10891 серия 38Л01 № 0004436 от 12.03.2020г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1777 серия 38АА № 000592 от 11.12.2012г., сроком действия до 11.05.2024г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Руководитель	Иванов А.В.
Заместители директора по УВР	Вайтеховская Ю.В. Куклина С.В.
Заместитель директора по АХЧ	Шамрай И.М.
Главный бухгалтер	Дементьева Е.А.

2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, действующими локальными актами и строится на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, квалификационным характеристикам и штатному расписанию.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

Отличительной чертой системы управления школы является ее государственно-общественный характер. Ведущий принцип управления -

согласование интересов субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

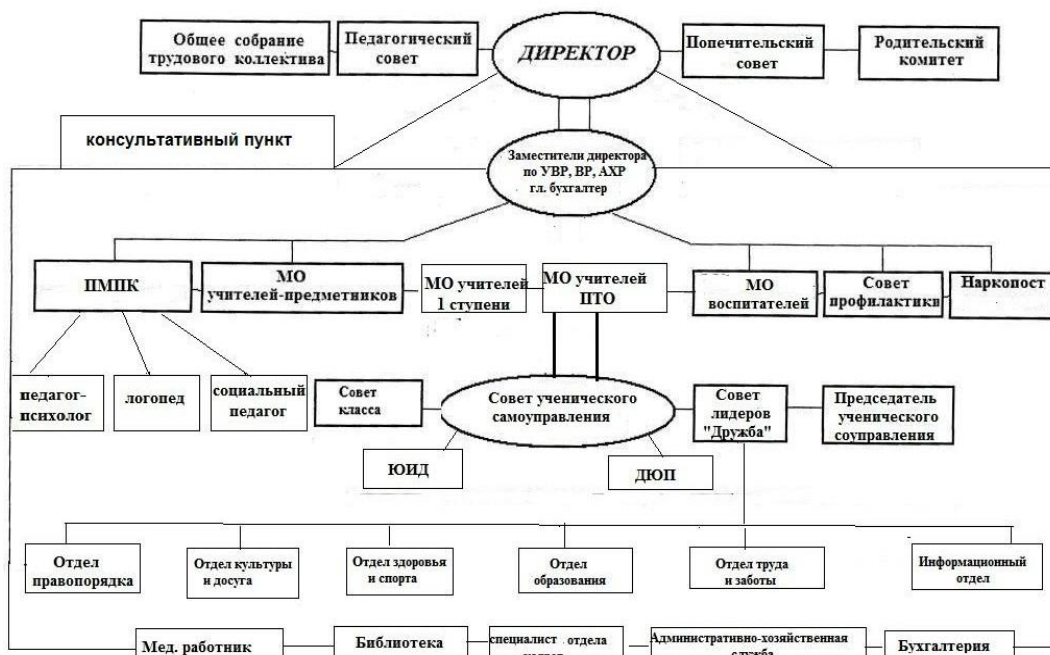
В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся и Комитет родителей (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы школьные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей С/К классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей ПТО и математики;
- классных руководителей и воспитателей

**Модель организационной структуры управляющей системы
ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»**



3. Образовательная деятельность

В 2020 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Информация о контингенте обучающихся в 2020 г.

Всего обучающихся	328
НОО (1-4 класс)	126
ООО (5-9 класс)	202
Классов-комплектов	26
Дети-инвалиды	197
Надомное обучение	42
Опекаемые	15
Обучающиеся по СИПР	91

3.1. Реализуемые образовательные программы

3.1.1. В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости.

Реализуемые образовательные программы	Чел.
---------------------------------------	------

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	69
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.	57
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).	92
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2),	110

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

«Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. Срок освоения программы – 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта, разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11). Срок освоения программы – 5 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Срок освоения программы – 9 лет.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Срок освоения программы – 9 лет.

3.1.2. Адаптированные программы 1 и 2 вариантов составлены на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

3.2. Характеристика учебных планов образовательных программ

3.2.1 АООП (вариант 1)

В процессе реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.

В качестве планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

рассматривались личностные и предметные результаты. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. В предметных результатах были определены требования к минимальному и достаточному уровням овладения материалом.

Основными объектами оценочной деятельности стали оценка достижения личностных и предметных результатов образования; установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций, осуществлялось посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учебного плана. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема.

Программы учебных предметов учебного плана дополнены компонентами образовательной организации («Элементы ручного творчества», «Грамотное письмо», «Основы безопасности жизнедеятельности»), «Краеведение», «Деловое письмо» и коррекционно-развивающими занятиями («Развитие psychomotorных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика», «Тропинка к своему Я», «Я и другие»), которые расширяли предметные области учебного плана и позволяли осуществлялась целенаправленную работу по формированию личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

АООП (2 вариант)

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, определялась индивидуальными возможностями обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, трудового воспитания и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Программы учебных предметов:

-Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек, Домоводство, Адаптивная физкультура, Музыка и движение, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура.

В коррекционно-развивающую область включены: Коррекционно-развивающие занятия и программы коррекционных курсов («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»).

Содержание учебных дисциплин имело чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых умений и навыков; учебный материал был связан с реальной жизнью ребёнка, что повышало мотивацию к обучению, формировало познавательные интересы; использовались специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия. В соответствии с требованиями ФГОС обучение данной категории обучающихся осуществлялось на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом индивидуальных

возможностей и образовательных потребностей ребенка. В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося был определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, основываясь на индивидуальных возможностях и особенностях развития обучающихся. У 46-ти обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладали занятия коррекционной направленности («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»). У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределился на предметные области. Задачи по формированию БУД были включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающихся и решались через реализацию программ посредством различных форм работы: урочная (занятия) и внеурочная (кружки, занятия, классные и коррекционные часы).

Предметы УП	2020			
	% выполнения УП АООП в.1		% выполнения УП АООП в.2	
	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.	1 - 4 кл.	5 - 9 кл.
Обязательная часть	89,5	86,3	88,0	89,0
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	86,3	86,2	-	-
Коррекционно-развивающая область	77,0	76,5	84,5	66,8
Внеурочная деятельность	82,4	68,1	82,4	83,0
Итого	86,6	83,4	86,2	85,4

3.3. Организация учебного процесса

3.3.1. Продолжительность учебного года в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

в 1-х классах - 33 недели;

во 2-х – 9-х классах - 34 недели;

3.3.2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1-х – 9-х классах на четверти

Дата	Продолжительность (кол-во учебных недель)	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	9 недель	02.09.2019	01.11.2019
2 четверть	7 недель	11.11.2019	27.12.2019
3 четверть	10 недель	13.01.2020	20.03.2020
Дополнительные каникулы для 1 класса 10.02.2020 – 16.02.2020			
4 четверть	8 недель	30.03.2020	27.05.2020
Учебный год	34 недели		

3.3.3 Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние 02.11.2019	10.11.2019	9
Зимние 28.12.2019	12.01.2020	16
Весенние 21.03.2020	29.03.2020	9
Летние 28.05.2020	31.08.2019	

3.3.4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя

Сменность: Школа работает в одну смену

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут

2 – 9 классы – 40 минут;

Режим учебных занятий

1 урок	08.30 - 09.10
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10
4 урок	11.20 – 12.00
5 урок	12.10 – 12.50
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	13.50 – 14.30

3.3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, в связи с внеплановым окончанием учебного года (распоряжение Министерства образования Иркутской области за № 331-мр от 22.04.2020г. и приказ по школе за №106 от 24.04.2020г.), по большинству учебных предметов были перенесены на конец апреля (27.04-30.04.2020г.)

По основным предметам: русский язык, математика (1-3 кл. АООП вариант 1), русский язык, чтение, математика (4-9 кл. АООП вариант 1), речь и альтернативная коммуникация, математические представления (1-3 кл. АООП вариант 2), речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир (4 кл. АООП вариант 2), письмо, чтение, счет (5-9 кл. АООП вариант 2) промежуточная аттестация проводилась с 13 – 20 мая 2020 г.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (АООП вариант 2) в 1-4 с/к классах

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к АООП

(вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретённых в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования учеников, является нормализация его жизни: жить в семье, решать повседневные вопросы жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решение и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося становится набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. *Текущая* аттестация- декабрь, *промежуточная* (годовая) аттестация- май.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебные предметы	1-4 классы (45 обучающихся)		
	Не справляется	Справляется с помощью	Справляется
Речь и альтернативная коммуникация	4	26	15
Математические представления	4	28	13
Окружающий природный мир	2	26	17
Человек	1	24	20
Домоводство (3-4 классы)		10	7
Окружающий социальный мир	1	27	17
Музыка и движение	1	11	33
Изобразительная деятельность	1	7	37
Адаптивная физкультура		11	34

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в 5-9 с/к классов

Промежуточная аттестация проводится по некоторым предметам в форме письменной, устной комбинированной проверки - сочетание письменных и устных форм проверок, выбор формы производится учителем с учетом психофизического состояния обучающегося, фактического уровня подготовки обучающихся и педагогической целесообразностью

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в сроки в соответствии с календарным учебным графиком.

Дети, занимающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят промежуточную аттестацию в соответствии с положением об обучении по индивидуальному учебному плану. Формы, сроки промежуточной аттестации учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, соответствуют формам и срокам, прописанным в календарном учебном графике

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по следующей системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно». Неудовлетворительная оценка, полученная во время промежуточной аттестации по итогам учебного года, не является основанием для выставления обучающемуся неудовлетворительной четвертной и годовой оценки.

В 5-9 классах обучалось 110 учеников, из них 34 (с диагнозом тяжелая, глубокая умственная отсталость) обучались на базе БДДИ по специальным индивидуальным учебным планам, промежуточная аттестация таких обучающихся основывается на индивидуальных достижениях и заносится в СИПР.

Мониторинг качества обучения 5-9 классов.

76 обучающихся (65 обучаются в школе, 11 обучаются по индивидуальным планом на дому.

2020г

Предмет	Форма	На «5»	На «4»	На «3»	Не справились «2»
Чтение и письмо	Контрольное списывание	12	55	3	0
Счёт	Контрольная работа	9	54	7	0
Развитие речи	Накопление текущих оценок				
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	Практическая работа	32	36	2	0
Физическая культура	Накопление текущих оценок				
Пение и ритмика	Накопление текущих оценок				

Рисование	Накопление текущих оценок				
Трудовое обучение	Практическая работа	14	56	0	0

3.4. Воспитательная работа

3.4.1. Основные направления воспитательной деятельности, организация досуга

Воспитательная деятельность в ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы.

Воспитательная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, трудовое и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Воспитательная деятельность включала следующие формы работы:

- ✓ Общешкольные воспитательные мероприятия.
- ✓ Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- ✓ Социальные проекты: организация различных экскурсий, организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах, организация посещения музеев, выставок.

Направление	Конкурсы	Праздники	Акции	Информационные минутки	Всероссийский урок
Духовно-нравственное	1. Конкурс стенгазет «Ты в этом мире не один!» 2. Конкурс открыток «Для любимой мамы»	1. Праздничная программа «Путешествие в книжное царство» 2. Классный час «День толерантности»	1. «Сделай свой выбор!» 2. «Покорми птиц!»	«Международный день инвалидов»	День солидарности в борьбе с терроризмом

Гражданско-патриотическое	Конкурс рисунков «Подарок для папы!»	1. День Защитника Отечества. 2. Торжественное открытие месячника «Гражданское и военно-патриотическое воспитание»		1. «Помним и гордимся» (День памяти воинов-интернационалистов- 15 февраля)	
Спортивно-оздоровительное	1. Соревнования по подвижной игре «Перестрелка» 2. Соревнования по баскетболу и ОФП		Областная акция флеш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная ко всемирному дню здоровья	1. «Мой выбор – здоровье!»	
Общекультурное	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения», конкурс поделок «Праздник осени», конкурс рисунков «Портрет моего учителя», конкурс рисунков «Подарок для папы», конкурс стенгазет «Мы за здоровый образ жизни!»	1. «День учителя», 2. Дискотека для 5-9 классов «Осенний вальс» 3. Деловая игра «День самоуправления» 4. Праздничный концерт «Мама, милая мама» 5. Дискотека для 5-9 классов «Зима красна» 6. Новогодний утренник «Здравствуй,	1. Экологическая акция «Наш школьный двор» 2. Акция «Книжка в больницу»		1. «Урок безопасности школьников в сети интернет»

		Дедушка Мороз!» 7. Праздничный концерт «Слава нашей армии!» 8. Праздничный концерт «Весенний концерт»			
Социальное	1. Марафон «Верим в чудо, творим чудо!»	1. Конный клуб «Фаворит», катание на лошадях			1. Урок безопасности школьников в сети Интернет – 30.10 2. День солидарности в борьбе с терроризмом

В школе большое значение уделяется организации досуга обучающихся. За 2020 год все школьные мероприятия проходили согласно составленному годовому плану с небольшими корректировками и расширением, связанным с подготовкой к городским и областным мероприятиям (конкурсам, выставкам и т.п.). Ежемесячные мероприятия были приурочены к календарным праздникам.

3.4.2. Численность учащихся, принявших участие в различных мероприятиях



3.4.3. Уровень воспитанности

Адаптированная анкета «Определение уровня воспитанности учащихся» Н.П. Капустина, М.И. Шиловой.

№	Класс	Уровень воспитанности май 2019		
		высокий	средний	низкий
1.	1а	0	100%	не выявлен
2.	2а	18,2%	81,8%	не выявлен
3.	3а	30%	35%	35%
4.	3б	43%	57%	не выявлен
5.	4а	37%	63%	не выявлен
6.	5а	18,7%	75%	не выявлен
7.	6а	23%	69%	8%
8.	7а	23%	62%	15%
9.	8а	0	43%	14%
10.	9а	23%	54%	23%

№	Класс	Уровень воспитанности май 2020		
		высокий	средний	низкий
1.	1а	36%	64%	не выявлен
2.	2а	10,5%	89,5%	не выявлен
3.	3а	16,6%	83,4%	не выявлен
4.	4а	30%	42%	28%
5.	4б	43%	57%	не выявлен
6.	5а	30%	70%	не выявлен
7.	6а	31%	69%	не выявлен
8.	7а	23%	70%	7%
9.	8а	23%	62%	15%
10.	9а	25%	57%	18%

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

	2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Число детей, совершивших правонарушения, преступления	3	8	7
Привлечены к административной ответственности	2	7	7
Привлечены к уголовной ответственности	1	1	0

Профилактические мероприятия, проводимые в школе:

№	Наименование мероприятия	Количество о 2018-2019	Результат	Количество о 2019-2020	Результат
---	--------------------------	------------------------	-----------	------------------------	-----------

1	Заседания Совета профилактики	8	Рассмотрено 14 несовершеннолетних их 5 составлены протоколы	5	Рассмотрено 12 несовершеннолетних их 3 составлены протоколов
2	Заседание Наркопоста	4	Рассмотрено 3 несовершеннолетних их Составлен 1 протокол	3	Рассмотрено 3 несовершеннолетних их Составлен 2 протокола
3	Проведение профилактических недель и акций согласно областном плану по профилактике	6	Охват – 123 чел.	6	Охват – 137 чел.
4	Проведение профилактических мероприятий	4	Охват -175 чел.	3	Охват -124 чел.
5	Правовые часы	2	Охват 25 чел.	2	Охват 56 чел.
6	Групповые занятия	8	Охват 42 чел.	5	Охват 31 чел.

Профилактика: мероприятия с учащимися	2018 – 2019	2019-2020
формирование навыков противопожарной безопасности на водных объектах	3	1
численность детей, принявших участие в мероприятии	145	214
противодействие криминальным проявлениям в отношении несовершеннолетних, в том числе связанных с вовлечением обучающихся в криминальные субкультуры	5	1
численность детей, принявших участие в мероприятии	78	214
противодействие террористической и экстремистской идеологии	2	1
численность детей, принявших участие в мероприятии	35	214
обеспечение информационной безопасности детей	3	3
численность детей, принявших участие в мероприятии	82	214

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников

Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья воспитанников в течение 2019 – 2020 учебного года была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на

профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Основные направления работы данной работы:

- ✓ Укрепление и сохранение здоровья;
- ✓ Формирование здорового образа жизни;
- ✓ Формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- ✓ Привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- ✓ Расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- ✓ Достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- ✓ Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- ✓ Участие педагогического коллектива школы в формировании положительных привычек детей.
- ✓ Мониторинг состояния физического развития учащихся школы.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

- ✓ уроки физической культуры не менее трех раз в неделю;
- ✓ физкультминутки на уроках для предупреждения утомляемости
- ✓ внеурочная занятость учащихся по спортивно-оздоровительному направлению (спортивные игры);
- ✓ подвижные перемены с целью увеличения двигательной активности учащихся
- ✓ дни здоровья и спортивные праздники
- ✓ спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- ✓ внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни

Оздоровительная роль достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;
- обеспечением гигиенических условий (температура воздуха, уровень освещённости);
- организацией режима работы школы с учётом норм СанПиНа;
- качественное регулярное горячее питание;
- витаминизация;
- предупреждением травматизма.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе охватывают 96% учащихся. Вся работа спланирована с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья.

Учащиеся школы в 2019 – 2020 учебном году принимали участие в областных спортивных соревнованиях:

- ✓ Спартакиада по баскетболу
- ✓ Спартакиада по волейболу
- ✓ Спартакиада по легкой атлетике
- ✓ Спартакиада по футболу

✓ Спартакиада по ОФП

Здоровье воспитанников ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»

Группа здоровья

- I – 0,61% (2чел.)
- II – 30,18% (99 чел.)
- III – 17,98% (59 чел.)
- IV – 10,67% (35 чел.)
- V – 40,54% (133чел.)

Физкультурная группа

- Основная – 34,14% (113чел.)
- Подготовительная – 9,5% (31чел.)
- Специальная – 10,36% (34чел.)
- ЛФК- 45,73% (150чел.)

Диспансеризация: охват 16,66% учащихся.

Вакцинацию прошли 63,42% учащихся (совигрипп), 13,9% учащихся (диакинтест), туберкулин -6,7% , БиВак-полио – 13,8%

3.7 Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

Количество несовершеннолетних	Занятость в летний период		
	июнь	июль	август
328	Кол-во детей тудоустройство-2 Пребывание в черте города- 214 Выезд за пределы города (Иркутская область) -0 Выезд за пределы города -0 Пребывание на базе БДДИ-112	Кол-во детей тудоустройство-2 Пребывание в черте города-214 Выезд за пределы города (Иркутская область) -0 Выезд за пределы города -0 Пребывание на базе БДДИ-112	Кол-во детей Пребывание в черте города-216 Выезд за пределы города (Иркутская область) -0 Выезд за пределы города -0 Пребывание на базе БДДИ-112

Вывод: Педагоги школы, ориентируясь на модель современного выпускника специальной (коррекционной) школы, осуществляли воспитательную работу в 2020 году в соответствии с целью и задачами школы на данный период. К сожалению, в связи с карантинными мероприятиями в связи с пандемией, план был скорректирован. Несмотря на это, план работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия, в нём учитывался анализ работы за предыдущий учебный год, внесены поправки и пожелания всего педагогического коллектива, потребности, инициативы обучающихся с учетом их возрастных особенностей и был направлен на продолжение

созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Полнота и результативность реализации общеобразовательных программ

Предметы УП 1-4 кл.	% выполнения УП АООП в.1	% выполнения УП АООП в.2
Обязательная часть	89,48	88,0
Часть формируемая участниками процесса	86,27	
Коррекционные курсы	77,02	84,5
Внеурочная деятельность	82,4	82,5
Итого	86,56	86,20

Предметы УП 5-9 кл.	% выполнения УП АООП в.1	% выполнения УП АООП в.2
Обязательная часть	86,3	89,0
Часть формируемая участниками процесса	86,2	
Коррекционные курсы	76,5	66,8
Внеурочная деятельность	68,1	83,0
Итого	83,4	85,4

Основная причина невыполнения УП на 100% - больничные листы учителей. Программный материал выдан в полном объеме.

4.2. Успеваемость и качество по школе АООП (вариант 1)

класс	успеваемость	успевают

	% успеваемости	% качества	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	не успевают
1а	0	0	0	0	0	0	0
2а	94,4	27,8	1	4	0	1	1
3а	100,0	66,7	2	8	0	0	0
4а	100,0	45,5	0	5	0	0	0
4б	100,0	40,0	0	4	0	2	0
2 - 4	98,6	34,8	3	21	0	3	1
5а	100,0	50,0	0	9	0	2	0
6а	100,0	29,4	0	5	0	3	0
7а	100,0	26,1	0	6	0	6	0
8а	100,0	29,4	0	5	0	2	0
9а	100,0	58,8	0	10	1	1	0
5 - 9	100,0	38,0	0	35	1	14	0
1 - 9	99,4	36,6	3	56	1	17	1

Отличники:

2019	2020
1. Орлова Снежана 5б 2. Войцеховский Кирилл 2а 3. Николаева Дарья 9а 4. Константинова Софья 9а	1. Лактионова Карина 2а 2. Панухна Данил 3а 3. Войцеховский Кирилл 3а

АООП (вариант 2)

класс	успеваемость		успевают				
	% успеваемости	% качества	на "5"	на "4" и "5"	с одной "4"	с одной "3"	не успевают
5б	100	33,3	0	2	0	0	0
5в	100	60,0	0	3	0	0	0
5г	100	42,8	0	3	0	0	0
7б	100	42,8	0	3	0	0	0
7в	100	50	1	3	1	0	0

8б	100	66,6	1	4	1	0	0
8в	100	100	0	6	2	0	0
8г	100	33,3	0	3	0	0	0
9б	100	33,3	0	3	0	0	0
9в	100	62,5	1	4	0	0	0
5-9	100	52,4	3	34	4	0	0

Отличники

2019	2020
1. Амосов Леонид 6б 2. Татаринев Николай 6г 3. Галлямов Иван 6г 4. Гизатулин Руслан 7в 5. Занин Олег 7д 6. Поздняков Владимир 7д 7. Лещанский Михаил 9б	Амосов Леонид 7б Поправко Игорь 9в Чернигова Лада 8б

4.3. Сохранность контингента (положительная динамика);

Отчетный период	Количество обучающихся на начало отчетного периода	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец отчетного периода
2018	308	42	19	331
2019	311	16	11	316
2020	311	32	15	328

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Классы	Количество классов в параллели		
	2018	2019	2020
1	2	2	2
2	3	2	2
3	3	5	2
4	1	4	5
1 - 4	9	13	11
5	4	2	4
6	5	4	1
7	3	5	3
8	1	3	4
9	3	2	3
5 - 9	16	16	15
1 - 9	25	29	26

4.4. Создание условий для реализации образовательных программ

В 2020 году школе надомная форма обучения была организована для 42 обучающихся 1-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе.

Программа	2020
АООП (вариант 1)	21
АООП (вариант 2)	21
Итого:	42

На основании заключения врачебной комиссии, заявления родителей (законных представителей) специалистами ППк на каждого обучающегося на дому разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено согласовано с родителями расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, а также коррекционные часы.

Все обучающиеся домашнего обучения обеспечены учебниками. Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы с заместителями директора по УВР и утверждены приказом директора школы. На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИО обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала. Также в журнале выставляются текущие и итоговые оценки. Все обучающиеся на дому успешно усвоили учебный материал.

Учебный год	Программа	Успеваемость	Качество
2018-2019	АООП в.1	100	42
	АООП в.2	100	58,4
2020	АООП в.1	99,4	36,6
	АООП в.2	100	52,3

Внеурочная деятельность;

В ГОКУ «СКШИ № 33 г. Братска» составлен план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с интеллектуальными нарушениями и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

АООП вариант 1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	Клуб	«Герои России»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Спортивные игры»
	Объединение	ЮИД
	Объединение	ДЮП
Общекультурное	Кружок	«Умные пальчики»
	Мастерская	«Творческая мастерская»
Социальное	Проект	«В мире профессий»
	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование

АООП вариант 2

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	Кружок	«Устное народное творчество»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Занятие	ОБЖ
	Секция	«Подвижные игры»
	Клуб	«Азбука здоровья»
Общекультурное	Игровая студия	«Игротека»
	Мастерская	«Умелые руки»
	Мастерская	«Декоративно-прикладное творчество»
Социальное	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование

4.4. Коррекционная работа

С вступлением в силу с 01.09.2016 года ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями в нашем учреждении организовано обучение по индивидуальным учебным планам для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью по СИПР 47 учащихся на базе БДДИ.

Работу с данной категорией детей проводят учителя-дефектологи:

- Жигулина Е.В.
- Шарыпова В.В.

Учителями-дефектологами проведено обследование учащихся, выявлены зоны актуального и ближайшего развития. С учетом данных обследования разработаны и составлены СИПР, по которым в течение всего учебного года проводилось обучение. Учителя-дефектологи проводили диагностику в январе и мае текущего года

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Целью работы ПМПк в 2017-2018 учебном году было организация психологомедико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении обучающихся.

Работа ПМПк осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;
- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

В течение учебного года ПМПк проводился:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; □ принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Было проведено 4 плановых заседания ПМПк.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимало своевременное выявление детей «группы риска». Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» являлось своевременное обращение классного руководителя к специалистам. С этой целью проводилось анкетирование классных руководителей «Выявление поля проблем» (обучающиеся, нуждающиеся в помощи в преодолении проблем в учебной и социальной сферах), проводился анализ проблем обучающихся и разрабатывался план психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска».

Для работы с данной категорией обучающихся были задействованы школьные службы: логопедическая, психологическая, социальная. Созданная системная работа показала положительные результаты и в итоге были созданы благоприятные условия для обучения и развития обучающихся.

Через школьный консилиум в течение 2020 учебного года проведено 51 обучающийся.

Характер выявленных проблем у обучающихся в процентном соотношении:

- Обучающиеся с проблемами в освоении образовательной программы — 44%.

-Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения — 51%.

-Обучающиеся с трудностями школьной адаптации — 5%.

4.5. Внеурочная деятельность

В ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» составлен план внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с интеллектуальными нарушениями и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

АООП учебный корпус 1

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	Клуб	«Библиотечный час»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Спортивные игры»
	Объединение	ЮИД
	Объединение	ДЮП
Общекультурное	Кружок	«Вокал и хоровое пение»
	Проект	«Элементы пректной деятельности»
Социальное	Проект	«В мире профессий»
	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование

АООП учебный корпус 2

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы
Нравственное	Кружок	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	Кружок	«Мир, к которому я живу»
Спортивно-оздоровительное	Студия	«Хореография»
	Секция	«Подвижные игры»
Общекультурное	Игровая студия	«Игротека»
	Мастерская	«Умелые руки»
	Мастерская	«Декоративно-прикладное творчество»
	Клуб	«Мои первые книжки»
	Мастерская	«Акварелька»
	Кружок	«УНТ»
	Клуб	«Музыкальная нотка»
Социальное	Встречи Экскурсии Праздники	Социальное ориентирование
	Занятие	ОБЖ

Результативность внеурочной деятельности оценивалась по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результативность внеурочной деятельности (АООП вариант 1) 1 – 4 классы

№	Направление	Название курса	Руководитель	Классы	Посещаемость	Результат
1.	Духовно-нравственное	Библиотечный час	Педагог-библиотекарь	1 – 4	1а – 63,6% 2а – 87,2% 3а – 98,1% 4а – 92% 4б – 89,4%	1а – 1,5 2а – 1,2 3а – 2,7 4а – 2 4б – 1,8
2.	Спортивно-оздоровительное	Хореография	Лукашенко Л.М.	1а,2а,3а	1а – 96% 2а – 73,4% 3а – 94%	1а – 1,6 2а – 0,6 3а – 2,5
3.	Общекультурное	Вокал и хоровое пение	Слепнева И.В.	3 – 4	3а – 96% 4а – 78,7% 4б – 97%	3а – 2,5 4а – 2 4б – 2
4.	Социальное	ЮИД	Шарыпова В.В.	4а	80,8%	2
		ДЮП	Клементьева А.А.	4б	91%	2
		Социальное ориентирование	Классные руководители	1 – 4	1а – 55% 2а – 87,2% 3а – 98% 4а – 80,1%	1а – 1,5 2а – 2 3а – 2,2 4а – 2

					46 – 91%	46 – 2,2
--	--	--	--	--	----------	----------

5 – 9 классы

№	Направление	Название курса	Руководитель	Классы	Посещаемость	Результат
1.	Духовно-нравственное	Социальное ориентирование	Савинова Е.М.	9а	94,1%	2
2.	Спортивно-оздоровительное	Хореография	Разгуляева У.С.	6а, 7а, 8а	5а – 83% 6а – 91% 8а – 84,2%	5а – 1,2 6а – 2 8а – 1,5
		Спортивные игры	Игнатьев В.А	5а, 6а, 9а	5а – 93% 6а – 81% 8а – 74%	5а – 2,2 6а – 2 8а – 1,5
3.	Общекультурное	«Элементы пректной деятельности»	Шмаль О.В.	7а,8а,9а	7а – 97,2% 8а – 83% 9а – 91%	7а – 1,5 8а – 1,5 9а – 1,7
		Вокал и хоровое пение	Слепнева И.В.	5а,6а	5а – 89% 6а – 77%	5а – 1,8 6а – 2,3
4.	Социальное	В мире профессий	Сенина Т.Г.	7а,8а,9а	7а – 89,5% 8а – 88% 9а – 87,5%	7а – 2 8а – 2 9а – 2
		Социальное ориентирование	Классные руководители	5 – 9	5а – 84% 6а – 76% 7а – 91% 8а – 91% 9а – 75%	5а – 1,5 6а – 1,5 7а – 1,9 8а – 1,8 9а – 2,5

АООП учебный корпус 2

Результативность внеурочной деятельности (учебный корпус 2)

1 – 4 классы

№	Направление	Название курса	Руководитель	Классы	Посещаемость	Результат
1	Нравственное	Что такое хорошо и что такое плохо	Емельянова А.Б.	1 – 4	1б – 75 2б – 75	1б – 1 2б – 1
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Классные руководители	1-4	1б – 84,8 2б – 85 3б – 78 4в – 82 4г-86,5 4д-30	1б – 2 2б – 1 3б – 1,25 4в – 2 4г-2 4д-1
3	Общекультурное	Мои первые книжки	Емельянова А.Б.	1 – 4	1б – 82,7 2б – 78 3б – 75,5 4в – 83	1б – 1 2б – 1 3б – 2 4в – 1

					4г-85,6 4д-80	4г-1 4д-1
		Умелые руки	Апресян М.А.	2-4	2б – 91 3б – 95,6 4в – 97,8 4г-93,8 4д-77	2б – 1 3б – 1 4в – 1 4г-1 4д-1
		Акварелька	Емельянова А.Б.	3-4	3б – 75,5 4в – 93,6 4г-92 4д-91	3б – 2 4в – 2 4г-2 4д-1
		Музыкальная нотка	Федосеева И.И. Жуликова О.Р.	1-3	1б – 60,5 2б – 75 3б -78	1б – 1 2б – 1 3б -2
4	Социальное	Социальное ориентировани е	Классные руководител и	1 – 4	1б –75,2 2б – 86 3б –92 4в –96,8 4г-94 4д-83	1б –1 2б –1 3б –1 4в – 1 4г-1 4д-1
		ОБЖ	Кульпина Л.М. Кочаровская О.А.	4	4в – 96,3 4г-97,3 4д-80	4в – 1 4г-1 4д-1

5-9 КЛАССЫ

№	Направление	Название курса	Руководител ь	Класс ы	Посещаемост ь	Результа т
1.	Нравственное	«Мир, в котором живу»	Федосеева И.И. Шарыпова В.В. Юницкая М.Ю. Политова В.С. Федосеева И.И. Шарыпова В.В.	5-8	5б-86 5в-91,8 5г-96,3 7б- 95% 7в-93,2 8б-98 8в-100 8г-75	5б-1,8 5в-2 5г-2 7б- 2 7в-2 8б-2 8в-2 8г-2
2.	Спортивно- оздоровительно е	Хореография	Разгуляева У.С.	8-9	9б-95,4 9в-87,9	9б-2 9в-2
3.	Общекультурно е	«Мир книг»	Федосеева И.И. Шарыпова В.В.	5	5б-73 5в-96,2 5г-98,8	5б-1,8 5в-2 5г-2

		«Устное народное творчество»	Федосеева И.И. Шарыпова В.В.	5-8	5б-85 5в-100 5г-98,4 7б-78 7в-95,5 8в-98 8г-98,6	5б-2,1 5в-2 5г-2 7б-2 7в-2 8в-2 8г-2
		«Декоративно-прикладное творчество»	Апресян М.А.	7-9	7б-92,8 7в-98,5 8б-95,3 8в-94,8 8г-100 9б-83,4 9в-100	7б-2 7в-2 8б-2 8в-2 8г-2 9б-2 9в-2
5.	Социальное	Социальное ориентирование	Классные руководители	5-9	5б-92,5 5в-95,3 5г-86 7б-74,7 7в-96,3 8б-72,9 8в-89 8г-100 9б-87,4 9в-92,3	5б-92,5 5в-1 5г-1 7б-2 7в-2 8б-2 8в-2 8г-2 9б-2 9в-2
6.		ОБЖ	Федосеева И.И. Шарыпова В.В.	5-9	5б-85 5в-95,5 5г-100 7б-88,2 7в-96,3 8б-99 8в-100 8г-86 9б-85,4 9в-100	5б-1,8 5в-2 5г-2 7б-2 7в-2 8б-2 8в-2 8г-2 9б-2 9в-2

Из представленных результатов можно сделать вывод о том, какие направления внеурочной деятельности необходимо изменить на следующий учебный год в связи с низкой посещаемостью курса, а какие программы дополнить для улучшения результативности .

5. Востребованность выпускников

Важным направлением работы школы - является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения образования либо трудоустройства. Школа поддерживает тесный контакт с руководством ГБПОУ ИО БТТТ «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО БТТТ «Братский торгово-технологический техникум», ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум». Такое взаимодействие помогает осуществлять комплексную систематическую работу школы в данном направлении, помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию экскурсий в данные образовательные учреждения города, проведение тематических мероприятий. По результатам анкетирования будущих выпускников прослеживается вывод, что заинтересованность родителей в профессиональном выборе своих детей в 2020 г. выросла на 5% по сравнению с предыдущим годом и составляет 97% от всех выпускников. Всего 3% обучающихся отметили, что родители ничем им не помогают им при выборе будущей профессии. При этом, 100% выпускников указали на то, что школа достаточно полно и познавательно ведет профориентационную работу, которая помогла им определиться с выбором профессии.

Возможно такие высокие показатели обусловлены внедрением в профильных учреждениях города новых направлений обучения. Так, в 2020 году, на базе профессионального училища № 27 г была открыта группа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В данном учебном году

Сведения о поступлении выпускников в 2020 г.

ФИО	Год рождения	Класс	Учебное заведение
Бондарев Вячеслав Сафархадович	23.06.2004	9а	ГБПОУ ИО БТТТ

			Повар
Вовк Дмитрий Анатольевич	26.02.2004	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Горбенко Гусейн Намииг Оглы	02.05.2003	9а	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Горин Александр Алексеевич	02.01.2002	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Горина Анастасия Алексеевна	25.06.2003	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Сапожникова Юлия Алексеевна	14.05.2003	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Кулешайте Сергей Александрович	28.11.2004	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Жигалова Дарья Валерьевна	22.05.2003	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Курсантов Дмитрий Сергеевич	21.06.2003	9а	Центр занятости населения
Платонов Алексей Алексеевич	20.07.2003	9а	Трудоустроен
Роднин Сергей Владимирович	01.06.2003	9а	Центр занятости населения
Сазонова Жанна Александровна	26.05.2003	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Сазонова Ирина Александровна	26.05.2003	9а	ГБПОУ ИО БТТТ Повар
Силкин Кирилл Сергеевич	20.11.2003	9а	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Тюрин Марк Станиславович	05.10.2002	9а	Трудоустроен
Церкевич Сергей Викторович	13.03.2003	9а	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
Вовк Юлия Анатольевна	31.12.2000	9б	ГБПРОУ БПромТ Цветовод (с умеренной умственной отсталостью)
Карпенко Дарья Владимировна	23.01.2003	9б	ГБПРОУ БПромТ Цветовод (с умеренной умственной отсталостью)
Кобзева Наталья Валерьевна	26.09.2003	9б	Инвалидность
Кукуруза Данил Владимирович	02.03.2004	9б	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по благоустройству населенных пунктов(умеренная умственная отсталость)
Пидгора Валерия Николаевна	17.11.2000	9б	Инвалидность
Попов Никита Андреевич	18.01.2003	9б	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по благоустройству населенных

			пунктов(умеренная умственная отсталость)
Потылицина Анна Сергеевна	08.04.2000	9б	Инвалидность
Рыжков Иван Евгеньевич	02.04.2003	9б	ГБПРОУ БПромТ Цветовод (с умеренной умственной отсталостью)
Шуклин Ярослав Алексеевич	01.11.2005	9б	ГБПРОУ БПромТ Цветовод (с умеренной умственной отсталостью)
Белов Сергей Владимирович	30.03.2003	9в	ГБПРОУ БПромТ Цветовод (с умеренной умственной отсталостью)
Красовский Дмитрий Вячеславович	12.08.2003	9в	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по благоустройству населенных пунктов (умеренная умственная отсталость)
Кузин Иван Андреевич	25.06.2003	9в	Приемная семья Васильевой Н.Н. г. Зима
Панухна Максим Дмитриевич	13.03.2005	9в	ГБПРОУ БПромТ Рабочий по благоустройству населенных пунктов(умеренная умственная отсталость)
Поправко Игорь Вячеславович	04.07.2003	9в	Приемная семья Васильевой Н.Н. г. Зима
Распутина Анастасия Александровна	14.06.2000	9в	Инвалидность
Гаева Екатерина Тимуровна	03.08.2003	9в	«Профессиональное училище № 39» п. Центральный Хазан» Центральный Хазан Зиминский района п. Центральный Хазан

Вывод: В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится обучению по предметной области «Технология». В результате слаженной работы педагогов, у выпускников сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью на уроках профессионально-трудового обучения получают начальные навыки по специальностям «столяр» и «швея», однако мониторинг устройства выпускников по окончании школы показывает, что знания по данным профилям не используются при поступлении в СПО и дальнейшем трудоустройстве выпускников. Поэтому, в планах открытие в

школе новых профилей предметной области «Технология», таких как «Поварское дело» (для АООП вариант 1) и «Растениеводство» (для АООП вариант 2).

6. ВСОКО

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 N 462, в процессе самообследования в школе проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования школа в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМК осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности. В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Федеральным и региональным законодательством; внутренними локальными актами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Согласно положению одним из основных направлений внутренней системы оценки качества является качество результата:

- текущая успеваемость;
- данные промежуточной аттестации учащихся;
- данные экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе;
- данные внутришкольного мониторинга;
- данные об освоении учащимися 1-4 классов государственных образовательных стандартов, процент обучения на «4» и «5»;
- данные об участии в конкурсах разного уровня;
- данные о поступлении выпускников в учреждения НПО.

Вывод: Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУООД) в ГОКУ СКШ №33 г. Братска показала следующие количественные результаты экспертизы:

- открытость и доступность информации об учреждении 97,3 балла;
- комфортность условий предоставления услуг 100 баллов;
- доступность услуг для инвалидов 46 баллов;
- доброжелательность, вежливость работников организации 100 баллов;
- удовлетворенность условиями оказания услуг 100 баллов (официальный сайт (www.bus.gov.ru)).

Задачи, стоящие перед коллективом в следующем учебном году следующие:

1. Продолжать внедрять в образовательный процесс адаптированные современные образовательные технологии.
2. Приведение внутренней системы оценки качества образования в соответствие с требованиями ФГОС.
3. Продолжать апробацию модели индивидуализации обучения детей-инвалидов с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости, через внедрения в учебный процесс СИПР.
4. Формирование социально ответственной, творческой личности, способной к осмысленным продуктивным действиям в реальных условиях.

7. Кадровое обеспечение

	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	5	11	9
Учителя-предметники	23	18	17
Учителя надомного обучения	3	2	5
Педагог- организатор	1	1	1
Педагог- библиотекарь	1	1	1
Учитель-логопед	1	2	2
Учитель-дефектолог	2	4	4
Педагог-психолог	2	2	2
Соц.педагог	2	2	2
Учителя СК классов	18	19	19
Воспитатели	11	12	12
Тьютор	0	1	1
	68	75	75

Качество кадрового персонала

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

В государственном общеобразовательном казенном учреждении Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска» **75** педагогических работников, из них: **52** – имеют высшее профессиональное образование, из них с дефектологическим образованием - **35**, **23** - имеют среднее профессиональное образование из них с дефектологическим образованием - **9**.

В учреждении **17 (23%)** педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, **30 (40%)** имеют первую квалификационную категорию, **11 (15%)** педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории - **17 (23%)**.

Сведения о педагогических работниках

Общее кол-во педагогических работников	Образовательный ценз %			
	Высшее образование	Из них дефектологическое	Среднее специальное образование	Из них дефектологическое
	Кол-во	кол-во	Кол-во	кол-во
75	52	35	23	9

Сведения о педагогических работниках по стажу работы

Общее количество	Стаж работы			
	до 5		свыше 30 лет	
	кол-во	%	кол-во	%
75	4	5 %	10	13%

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации

Общее кол-во человек	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая	первая	человек		человек	%
	человек	человек				
75	17 (23%)	30 (40%)	11	15%	17	23%

Сведения о педагогических работниках по возрасту

Общее кол-во человек	Возраст до 30 лет		возраст от 35 лет	
	человек	%	человек	%
75	8	11 %	11	15

Вывод: Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть с высшим и дефектологическим образованием.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Школьная библиотека одно из важных структурных подразделений школы. Ее главные задачи - обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся, учителей, воспитателей и других сотрудников школы, создание условий для повышения качества обучения детей с ОВЗ.

8.1. Материально-техническое обеспечение

Библиотека расположена на первом этаже школьного здания, имеет два

помещения: абонемент для детей и взрослых совмещенный с читальным залом на 12 посадочных мест, книгохранилище и отдельное помещение для хранения учебников. Общая площадь 57 м²

В библиотеке имеется телевизор, DVD-проигрыватель и видеомэгафнофон, что открывает возможности просмотра мультипликационных, игровых и учебных фильмов.

В школе работает один педагог-библиотекарь с высшим специальным образованием и стажем работы свыше 15 лет.

Объем книжного фонда составляет 11081 экземпляр.

Из них учебников - 2710 экземпляров, что составляет 24 % от общего фонда.

Художественной литературы, в том числе детской – 2503 экземпляров, что составляет 23 % от общего фонда.

Более 50 % общего количества единиц хранения составляет отраслевая, учебно-методическая литература, словари, справочники, энциклопедии, журналы, брошюры, наглядные пособия, видеокассеты, DVD диски.²⁷

Обучающие 1, 2, 3, 4 классов, с которыми реализуются ФГОС обеспечены учебниками соответственно на 100%.

Обучающиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%.

Фонд художественной литературы, в том числе и детской, сформирован давно. В массе своей обветшал. Комплектование фонда проводится лишь за счет литературы, принимаемой взамен утерянной и принятой в дар.

8.2.

Книговыдачи на момент самообследования 8245 экземпляра.

Посещаемость 2342 человека.

Количество обучающихся 316 человека, из них читателей 245.

педагогов – 75, из них читателей – 46.

Прочих – 9.

В работе с читателями – детьми акцент сделан на громкие чтения (их проведено – 35) и библиотечные уроки (210) самого различного содержания – от сооружения закладок до обсуждения прочитанного и просмотра мультфильмов.

Установлен тесный контакт с ГПД, библиотека всегда находится в гуще школьной жизни. Дети любят приходить сюда не только в обязательные часы, но и в перемены – полистать журналы, познакомиться с книжными выставками, помочь в расстановке книг.

За истекший год учебно-методическое обеспечение

образовательного процесса носила следующий характер:

- учебно-методическая литература, методические пособия, рекомендации,

дидактический материал - поступлений - 0

- учебники, поступлений- 340;

- учебные пособия: рабочие тетради, прописи, дидактический материал,

поступлений – 0.

Регулярно на благотворительной основе поступают детские журналы:

«Непоседа», «Ёжик», «Волшебный», «Книжки-раскраски».

По-прежнему не было возможности приобрести методическую литературу для учителей и воспитателей. В своей работе педагогический персонал пользовался в основном интернет ресурсами.

8.3. Формирование библиотечного фонда

В истекшем учебном году фонд библиотеки пополнился на 340 экземпляров учебников.

Потребность учебников для обучающихся начальных классов, реализующих новый ФГОС удовлетворена на 100%.

Обучающиеся 5 класса, которым предстоит реализация нового ФГОС обеспечены учебниками на 100%.

Обучающиеся 6-9 классов обеспечены учебниками на 100%, но это издания 2012, 2013,2014,2016 годов в основной своей массе ветхие, постоянно ремонтируемые.

8.4. Справочно-библиографическая информационная работа

В течение учебного года составлены списки литературы для обучающихся 1-9 классов, которые являются базовыми для проведения библиотечных уроков и индивидуальной работы с читателями. За основу взяты программные произведения по чтению.

Библиотечные уроки являются одним из основных видов деятельности библиотекаря по формированию информационной культуры личности обучающихся. Формы проведения уроков самые разнообразные – от классических громких чтений с кратким повторением прочитанного и ответом на вопросы, до урока –информации, урока-беседы, урока-диалога.

Популярны у обучающихся библиографические игры – задай вопрос по прочитанному товарищу, подумай и скажи, что может произойти с героями недочитанного рассказа, ответь на вопрос, что тебе понравилась больше всего, прав или не прав герой рассказа.

8.5. Информационно-массовое обслуживание читателей

Информационно-массовая работа в библиотеке ведется по направлениям:

Содействие воспитательным программам школы:

Поощрение свободного чтения.

Начинается эта работа с обучающимися 1-2 классов. Именно для них 1 сентября, после окончания торжественной линейки проводится традиционная праздничная программа, имеющая целью познакомить детей с библиотекой.

В истекшем году прошло театрализованное праздничное представление «Путешествие в книжное царство». Традиционным для библиотеки стали конкурсы чтецов, в которых принимают участие практически все обучающиеся школы. Как правило, это около 30 собственно читающих стихи со сцены, а все зрители вовлечены в конкурс. Используется видеоряд, задаются вопросы зрителям, выявляется самый активный класс, вручаются призы. В истекшем 2020 году были проведены конкурсы: областной «Недаром помнит вся Россия...» посвященный юбилею М.Ю. Лермонтова и ставший доброй традицией общешкольный конкурс чтецов, посвященный защитникам Отечества.

Библиотечное обслуживание читателей является центральным направлением деятельности и важной функцией школьной библиотеки. На протяжении всего учебного года с читателями проводились индивидуальные беседы, прежде всего это беседы при записи в библиотеку, имеющие цели выявление круга интересов обучающихся.

Рекомендательные беседы строились так, чтобы мотивировать обучающихся. А также проводились беседы по прочитанному. Они были целенаправленны, продуманы, психологически обоснованы.

В дни школьных каникул для учителей и воспитателей проведены две литературные гостиные. Уже много лет они проводятся совместно с коллегами из библиотеки семейного чтения на ул. Сосновой. В ноября 20года прошла гостиня посвященная юбилею классика русской литературы А.П. Чехова.

В марте литературная гостиня была посвящена творчеству А.Т. Твардовского, приуроченная к 110 годовщине со дня рождения поэта.

Главное и всеобъемлющее направление работы библиотеки.

По сути, оно включает в себя и патриотическое воспитание, и эколого-краеведческое, и пропаганду ЗОЖ (воспитание негативного отношения употребление табака, алкоголя, наркотиков, формирование навыков физической культуры).

Система нравственного воспитания строится концентрически, то есть в каждом классе на основе программных произведений по чтению дети знакомятся с основными нравственными понятиями: милосердие, сопереживание, благодарность, чуткость, в противовес черствости, бездушию, грубости и тд.

Неизменно и постоянно оформлялись выставки книг такие как: «Здравствуй мальчишки-кибальчиш», приуроченная к юбилею А. Гайдар, «Мир Виталия Бианки», посвященная юбилею писателя, «Спортивный стиль – это здорово», «Ты и твои права».

Обновлялись постоянно действующие выставки: «Мир сказок», «Край мой – гордость моя», «Прочти эти книги», «Выбери книгу сам». Книги подбирались с учетом индивидуальных возможностей детей. Организация выставок стала возможна благодаря тесному сотрудничеству с библиотекой семейного чтения на Сосновой.

Кроме того в школе работает передвижная библиотека библиотеки семейного чтения для всех сотрудников и обучающихся.

Тесные партнерские взаимоотношения поддерживаются с Домом детского и юношеского творчества «Гармония». Регулярно проводятся уроки лепки для обучающихся младших классов в детской школе искусств № 4. С большим удовольствием дети посещают проходящие там два раза в год отчётные концерты.

Библиотека работает в полном взаимодействии с воспитателями и всегда находится в гуще школьной жизни не только в обязательные часы, но и в перемены – полистать журналы, посмотреть мультфильмы и просто отдохнуть и пообщаться.

9. Материально-техническая база

Адрес учреждения: г. Братск, ул. Ангарстроя, д.7.

Школа расположена в 2-х зданиях: учебный корпус 1, учебный корпус 2.

Учебный корпус 1 – 3-х этажное здание, 1968 года постройки.

Учебный корпус 2 – 3-х этажное здание, 1968 года постройки.

Оба здания приспособленные для ведения образовательного процесса.

Общая площадь всех помещений школы составляет - 4500 кв. м.

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) –29.

Кабинеты столярного дела – 3, оборудованы: токарный фрезерный, электрозаточный, фуговальный, сверлильный станок по дереву, станок СДН, станок ФПШ, ручной электроинструмент, верстаками.

Кабинеты труда для девочек – 2, оборудованные швейными машинами, оверлогами.

Кабинет СБО - 1, оборудованный стиральной машиной, кухонным гарнитуром с утварью, холодильником, чайником, утюгом с гладильной доской.

Консультативный пункт, оборудованный развивающим комплексом Едуплей, сухим бассейном.

Кабинет психолога оснащен диагностическими материалами, учебными пособиями.

Два спортивных зала: Большой и малый (зал ЛФК)

Пищеблок, оборудованный картофелечисткой, мясорубкой, двумя печами, духовыми шкафами, электросковородой, холодильниками - 3, двумя комплектами посуды на 70 персон.

Продовольственный склад, оборудованный холодильниками - 2 и морозильными камерами – 2.

Столовая на 70 посадочных мест.

Актовый зал на 100 мест.

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Спальные комнаты - 1 на 10 кроватей

Число персональных ЭВМ – 23 (из них 3 ноутбука)

Число персональных компьютеров подключённых к локальной сети 29 и интернету -10

Число принтеров –18

Интерактивная доска - 1

Мультимедиа проекторы –3

Телевизоры – 35

ДВД проигрыватели - 15

Школа имеет свой сайт, электронную почту, факс.

Регулярно проводятся косметический и капитальный ремонт учебных кабинетов.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий.

Материальная база учреждения постоянно пополняется.

В школе организовано горячее питание в столовых, оборудованных современным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Бюджетная смета учреждения на 2020 год утверждена в сумме 79 770,8 тыс. руб., в т.ч.:

- 65 254,8 тыс. рублей – расходы на оплату труда, что составило 81,8% от годовых лимитов;

- 2 794,5 тыс. рублей – коммунальные услуги;

- 4 538,0 тыс. рублей – увеличение стоимости материальных запасов и основных средств;

- 178,5 тыс.рублей –увеличение стоимости основных средств;

- 2 588,1 тыс. рублей – капитальный ремонт кровли крыши здания учебного корпуса.

Средняя заработная плата в 2020 году по педагогическому персоналу составляла 46,8 тыс.руб. По прочему персоналу средняя заработная плата начисляется не ниже МРОТ 23,0 тыс.рублей. Исполнение сметы доходов и расходов за 2020 год составило 100%.

Бюджетная смета учреждения на 2021 год утверждена в сумме 75 904,5 тыс. руб., в т.ч.:

- 61 240,9 тыс. рублей – расходы на оплату труда, что составило 80,7% от годовых лимитов;

- 2 855,7 тыс. рублей – коммунальные услуги;

- 8 571,9 тыс. рублей – увеличение стоимости материальных запасов.

Вывод: Развитие материально-технической базы школы - постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее

качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению в 2020 г. была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- Организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом. Материально-техническая база – соответствует условиям реализации адаптированных программ.

10. Общие выводы

Таким образом, проведенный анализ самообследования выявил как положительные, так и отрицательные стороны в работе образовательного учреждения. К положительным моментам можно отнести следующее:

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильны качественные результаты образовательных достижений обучающихся;
- педагогический коллектив ставит и добивается поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья во всех направлениях образовательной деятельности;
- качество образования, как основной результат образовательной деятельности, отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья;

- уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся;
- обучающиеся, в течение учебного времени, обеспечены двухразовым горячим питанием. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для приема пищи. В учреждении имеется уютный столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема вкусной и полезной пищи;
- организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении;
- за 2020 учебный год, жалоб со стороны обучающихся, их родителей или законных представителей на действия работников места не имели, что говорит о качественной и квалифицированной помощи специалистов школы;
- заметный рост количества обучающихся, принимающих участие совместно с педагогами в конкурсах различных уровней (региональных, федеральных, международных).

Но есть и проблемы. К ним можно отнести:

- недостаточную укомплектованность материально-технической базы для обучения обучающихся профессионально-трудовым навыкам по направлениям: столярное дело, домоводство, хозяйственно-бытовой труд;
- недостаточное количество единиц оргтехники и отсутствие в учреждении компьютерного класса с безопасным доступом к сети Интернет, что препятствует использованию на уроках современных информационно-коммуникативных технологий;
- низкую мотивацию к обучению небольшой части обучающихся, на фоне неплохого качества обученности основной массы;

Принимая во внимание все перечисленное, педагогический коллектив, специалисты системы учета, а также технический и обслуживающий

персонал учреждения наметил для себя следующие приоритетные направления работы:

Направления деятельности ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска» на 2021 год:

1. Обновление содержания образования.
2. Повышение качества оказания образовательных услуг.
3. Информатизация образовательной среды.
4. Повышение профессионализма педагогов.
5. Формирование здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
6. Осознанный выбор обучающимися будущей профессии.
7. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе

II. Результаты анализа показателей деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	328 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	126 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	202 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 чел. (45,9 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	-

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194 чел. / 69,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 чел. / 55,9%
1.19.1	Регионального уровня	145 чел. / 51,7%
1.19.2	Федерального уровня	95 чел. / 3,4%
1.19.3	Международного уровня	59 чел. / 2,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 чел. / 0,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел. / 69,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел. / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 чел. / 30,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел. / 30,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел. / 58,6%
1.29.1	Высшая	18чел. / 24 %
1.29.2	Первая	26 чел. / 34,6 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел. / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел. / 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 чел./ 93 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел. / 77,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 ед.

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв.м